



"Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 1 сәуірдегі № 123 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 4 сәуірде № 27396 болып тіркелді.

БҰЙЫРАМЫН:

1. "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақ мынадай мазмұндағы 15), 16) және 17) тармақшамен толықтырылсын:

15) осы бұйрыққа 638-713 қосымшаларға сәйкес ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға арналған жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бекітілсін;

16) осы бұйрыққа 714 қосымшаға сәйкес жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары;

17) осы бұйрыққа 715-730 қосымшаларға сәйкес ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға арналған жаңартылған мазмұн бойынша бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бекітілсін;

осы бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 және 92 қосымшаларға сәйкес 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681,

682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 қосымшалармен толықтырылсын.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім беру комитеті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркелгеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметті Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң департаментіне ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министріне жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғаш ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасының

А. Аймағамбетов

Білім және ғылым министрі

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2022 жылғы 1 сәуірі
№ 123 бұйрығымен
89-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірі
№ 115 бұйрығымен
726-қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін "Ағылшын тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Сөйлеу тілінің күрделі кемістігі білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін "Ағылшын тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) Қазақстан

Республикасының "Білім туралы" Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың дүние танымын кеңейту, қазіргі заманғы қоғамға кедергісіз кіріктіруге негіз болатын ағылшын тіліне сауаттылығын көтеру арқылы әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) шетелдік тілде сөйлейтін/жазатын адамдармен өзара түсіністікке жетуге мүмкіндік беретін қатынас құралы ретіндегі шетел тілі туралы түсініктерді қалыптастыру;

2) кіші мектеп білім алушыларының лингвистикалық ой-өрісін кеңейту; шетел тілінде қарапайым деңгейде ауызша және жазбаша тілді меңгеру үшін қажетті және кіші мектеп білім алушыларына қолжетімді қарапайым лингвистикалық түсініктерді игеру;

3) кіші мектеп білім алушыларының бұдан әрі психологиялық кедергіні еңсеру және шетел тілін қатынас құралы ретінде пайдалануы үшін әлемнің жаңа тіліне коммуникативтік-психологиялық бейімделуін қамтамасыз ету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) дыбыс айту кемшіліктерін алдын алу, сөйлеудің анықтылығын, дыбыстық мәдениетін дамыту;

2) қолданылатын сөздердің, морфемалардың мағынасын нақтылау, сөзді өзгерту және мағыналық реңк беретін элементтерін түсіне білу дағдысын қалыптастыру;

3) сөйлеу тілінің функционалды базасын қалыптастыру – есту, көру зейінді, есте сақтау қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдысы;

4) өз сөйлеу тілінің дамуына жауапкершілікпен қарау, анық дикцияға, мәнерлілікке ұмтылуды дамыту;

5) тіл материалын игеру барысында модельденетін қатынас жағдайларына, рөлдік ойындарға қатысу процесінде сөйлеу тілін, ойлауды, есте сақтау мен қиялды, зейінді дамыту;

6) шетел тілін пайдаланумен дидактикалық ойын процесінде білім алушылардың жеке қасиеттерін, эмоционалдық саласын дамыту.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. "Ағылшын тілі" пәнін оқыту кезінде пайдаланылады:

1) тұлғалық-бағдарланған тәсіл: шетел тілін меңгеруде әрбір білім алушының ерекшеліктері ескеріледі;

2) жүйелік-қызметтік тәсіл: өмірдің түрлі жағдайларында шетел тілінде тілдік қатынасты жоспарлай және жүзеге асыра білуді қалыптастыруды білдіреді;

3) сараланған тәсіл: көп деңгейлі тәсіл, білім алушылардың түрлі топтары үшін мүмкіндіктеріне сәйкес ағылшын тілін меңгеру үшін жағдай жасалады;

4) коммуникативтік тәсіл: тілдік кедергіні еңсеру, шетел тілінде сөйлеу қорқынышынан арылу және мұнымен бір уақытта барлық тілдік дағдыларды дамыту: ауызша және жазбаша тілден бастап оқу және тыңдалымға (түсінуге) дейін.

6. Оқытудың аса тиімді әдістері:

1) көрнекі-практикалық әдіс: сөздердің жазуды көрсету, тілдік жағдайларда тану және еске сақтау, жаттығу;

2) сюжеттік-рөлдік ойындар, әңгімелесулер (сұхбат-сұрастыруда, әрекетке қозғау салу сұхбаттарында білім алушылар өзара әрекет етеді);

3) қайта жасалымды әдіс (эталон/үлгі бойынша жұмыс);

4) тілдік жағдайды модельдеу;

5) тұтас сөздермен ғаламдық оқу әдісі, екі тілді сөздікпен, тілдескішпен сөйлесу.

7. Ойындарды пайдалану білім алушылар үшін көп функционалды болып табылады. Олар танымдық процестерді белсенді етеді, қабілеттерін дамытады, білім алушыларды өмірлік жағдайлармен таныстырады, оларды ережелер бойынша әрекет етуге үйретеді, білімге құмарлығын дамытады және түзетеді; білімі мен дағдыларын пысықтайды.

8. Оқытуда танымдық қызмет сипатына қарай мынадай ойындық әдістер ерекшеленеді:

1) танымдық (дидактикалық) ойындар: тілдік дағдылар мен білімдерді құрастыру сатысында сөйлеуді түзеуге ықпал етеді;

2) орфографикалық ойындар: тіл мен сөйлесу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді, олардың негізгі мақсаты – зерделенетін орфографикалық лексиканы дамыту;

3) "шығармашылық ойын" - тілдік дағдыларды әрі қарай дамытуға ықпал етеді.

9. Вербалдық әдістер оқытудың барлық сатыларында пайдаланылады: жаңа материалды игеруге дайындық кезінде, оны түсіндіру, игеру, қорытындылау және қолдану процесінде. Ағылшын тілінде әңгіме, түсіндіру, әңгімелесу сияқты әдістер маңызды рөл атқарады:

1) әңгіме – педагогтың оқу материалын бейнелі, әсерлі, ашық монологпен мазмұндауы;

2) түсіндіру – күрделі мәселелерді бірізділікпен, логикалық, анық және түсінікті мазмұндау. Түсіндіру білім алушылардың қатысуымен, суреттеумен үйлестікте өз бақылауларымен сүйемелденеді;

3) әңгімелесу-сұхбат: мұғалімнің сұрақтары мен жауаптары.

10. Ағылшын тілін оқыту кезінде бастапқы сатыда аудиожазба жасау өте маңызды. Бұл білім алушыларға түпнұсқа ағылшын тілін естуге мүмкіндік береді. Аудиожазба тіл үлгісі болады.

11. Жұмыста сөздік әдістерді пайдалану кезінде танымдық қызметті белсендіруге мүмкіндік беретін оңтайлы жағдай жасалады. Білім алушылардың қабылдауының мақсаттылығын және назар аудару тұрақтылығын қамтамасыз ету, оқуды талқылай білуді қалыптастыру.

12. Жылдам шаршауды болдырмау үшін білім алушыны қызметтің бір түрінен екіншісіне аудару, сабақтар түрін түрлендіру орынды.

13. Қойылатын тапсырмаларды бірте-бірте күрделендіру және білім алушыларды қиындықтардың жаңа деңгейіне бірте-бірте аудару сақталады.

14. Ағылшын тілін үйрену процесінде қазіргі заманғы білім беру технологиялары пайдаланылады:

1) проблемалық білім беру технологиясы оқу қызметінде проблемалық жағдайлар жасау және оларды шешу бойынша білім алушылардың белсенді дербес қызметін ұйымдастыруды қарастырады;

2) біріктірілген оқыту технологиясы сабақ ішінде жұмыстың әр алуан түрін пайдалануды білдіреді;

3) денсаулық сақтау технологиялары білім алушыға түсетін жүктемені төмендету үшін жұмыстың алуан тәсілдерін, нысандарын және әдістерін қарастырады;

4) ақпараттық технологиялар компьютерді қажетті ақпаратты іздеу, жобаларды, есептерді құру үшін пайдалануды білдіреді;

5) түсіндіре-сипаттай оқыту технологиялары білім алушыларды ақпараттандыру, хабарландыру және олардың жалпы оқулық білімдерін және дағдыларын қалыптастыру мақсатында қайтажасалымлық әрекеттерін ұйымдастыруды білдіреді.

15. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша сабақтар мыналарды пайдаланумен өткізіледі:

1) электрондық білім беру ресурстары: мультимедиялық оқулықтарды, желілік білім беру ресурстары, мультимедиялық әмбебап энциклопедиялар;

2) аудиокөрнекі құралдар: слайдтар, слайд-фильмдер, бейнефильмдер;

3) көрнекі жазықтық құралдар: плакаттар, карталар, суреттемелер.

16. Мұғалім формативтік және жиынтық бағалау тапсырмаларын білім алушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып құрастырады.

3-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

17. "Ағылшын тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 0 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 32 сағатты;
- 2) 1 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты;
- 3) 2 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;
- 4) 3 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;
- 5) 4 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

18. Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) "Тыңдалым" бөлімі;
- 2) "Айтылым" бөлімі;
- 3) "Оқылым" бөлімі;
- 4) "Жазылым" бөлімі;
- 5) "Ағылшын тілін пайдалану" бөлімі.

19. 0-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар мәнмәтіндік ойға салуды пайдаланып, қысқа сұрақтар мен оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша сөйлемдерді түсінеді;

2) айтылым: білім алушылар қысқа ақпаратты береді, екпінді дұрыс көрсете отырып, жай сұрақтар мен олардың жауаптарын құрастырады;

3) оқылым: білім алушылар таныс тақырыптағы мәтін ойын түсінеді, қысқа мәтіндерде ақпарат пен бөлімдерін біледі;

4) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

20. 1-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар тыңдап түсіну дағдыларын дамытады, оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен өзгерістерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар өзі туралы негізгі ақпаратты береді, екпінді дұрыс көрсете отырып, жай сұрақтар мен олардың жауаптарын құрастырады. Тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланады, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

3) оқылым: білім алушылар таныс тақырыптағы мәтіннің негізгі ойын түсінеді, қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін біледі; тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

4) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

21. 2-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен өзгерістерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар өзі туралы негізгі ақпаратты, таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтіннің идеясын береді, тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерді (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды толтырады. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

22. 3-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен пікірлерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтін ойын береді, тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерін (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды, анкеталарды, нысандарды толтырады. Таныс тақырыпқа мәтіндер жоспарлайды, жазады, редакция жасайды және оқиды. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

23. 4-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен пікірлерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады. Мәнмәтіндік ойға салу көмегімен тыңдалған материалдан қорытынды жасайды;

2) айтылым: білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтін ойын береді, тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ алауан түрлі стильдермен жанрлардағы және жалпы тақырыптағы мәтіндердің бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерін (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады. Тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды, анкеталарды, нысандарды толтырады. Таныс тақырыпқа мәтіндер жоспарлайды, жазады, редакция жасайды және оқиды. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды. Оқылған тақырыптардың ақпаратын пайдаланады, сөйлемдерді абзацтарға және қысқаша мәтінмен байланыстырады, таныс тақырыптағы мәтінде тыныс белгіні дұрыс пайдаланады;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін, өткен, осы және болашақ шақ нысандарын пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

4-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

24. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.1 кодында "1" - сынып, "1" - бөлім, "2.1" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

25. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

1) "Тыңдалым" бөлімі:

1-кесте

Оқыту мақсаттары				
1. 0-сынып	2. 1-сынып	3. 2-сынып	4. 3-сынып	4-сынып

5. 0.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын қысқа негізгі нұсқаулықтарды таниды;	12. 1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын қысқа негізгі нұсқаулықтарды таниды;	19. 2.1.1.1 қысқа негізгі нұсқаулықтарды тану;	28. 3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықтарды тану;	4.1.1.1 сөз негізгі тану;
6. 0.1.1.2 мұғалімнің баяу және анық айтуымен өз сұрақтарын тану;	1.1.1.2 мұғалімнің баяу және анық айтуымен өз сұрақтарының шектелген көлемін тану;	20. 2.1.1.2 мұғалімнің қолдауымен өзінің жалпы сұрақтарының негізгі көлемін тану;	29. 3.1.1.2 өзінің қысқа сұрақтарының шектелген көлемін түсіну;	37. 4.1.1.2 түсіну және
7. 0.1.1.3 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен орындар атауын тану;	1.1.1.3 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды тану;	21. 2.1.1.3 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға анық құрастырылған сөйлесудің негізгі сәттерін түсіну;	30. 3.1.1.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының анық құрастырылған шектелген шегінде негізгі сәттерін түсіну;	38. 4.1.1.3 кейбір тақырыптар сөйлесуді түсіну;
8. 0.1.1.4 географиялық атауларды түсіну және мысалдар келтіру;	1.1.1.4 географиялық атауларды түсіну және мысалдар келтіру;	22. 2.1.1.4 мұғалімнің көмегімен түс және сан сияқты функцияларға қатысты қысқа негізгі сұрақтарды тану;	31. 3.1.1.4 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шегін түсіну;	39. 4.1.1.3 кейбір тақырып бойынша көлемін т
9. 0.1.1.5 мұғалімнің көмегімен заттар туралы қысқа негізгі сұрақтарды тану;	14. 1.1.1.5 мұғалімнің көмегімен заттар және құбылыстар туралы қысқа негізгі сұрақтарды тану;	23. 2.1.1.5 толық емес сөздерде жоқ фонеманы анықтау;	32. 3.1.1.5 сөздерде фонеманы айыру;	40. 4.1.1.3 және сон және ола анықтау;
10. 0.1.1.6 фонеманы тану;	15. 1.1.1.6 фонеманы және фонемалық тіркестерді тану;	24. 2.1.1.6 таныс тақырыптарға қысқа, баяу, мұқият құрастырылған сөйлесуде нақты ақпаратты түсіну;	33. 3.1.1.6 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының анық құрастырылған шектелген шегінде негізгі сәттерін түсіну;	41. 4.1.1.3 кейбір тақырып көлемі қолдана
11. 0.1.1.7 мұғалімнің көмегімен фонемаларды түсінеді және дұрыс айтады;	16. 1.1.1.7 фонеманы және фонемалық тіркестерді түсіну және дұрыс айту;	25. 2.1.1.7 мұғалімнің көмегімен белгілі тақырыптар бойынша ақпаратты түсіну;	34. 3.1.1.7 оқылған тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойдастауды пайдалану;	42. 4.1.1.3 әңгімелес кейбір тақырып бойынша мәнін ойдастауд
0.1.1.8 әліпби әріптерін тану	17. 1.1.1.8	26. 2.1.1.8 таныс тақырыптарға баяу және анық айтылатын қысқа әңгімелерді түсіну;	35. 3.1.1.8 шектелген тақырыптар бойынша негізгі лексиканы тану;	43. 4.1.1.3 тақырып бойынша сұхбаттар
	18. әліпби әріптерін тану	27.	36.	44. 4 тақырып негізгі лек

2) "Айтылым" бөлімі:

2-кесте

Оқыту мақсаттары				
46. 0-сынып	47. 1-сынып	48. 2-сынып	49. 3-сынып	4-сынып
0.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айта білу;	50. 1.2.1.1 сыныпта заттарды, адамдарды, объектілерді және әрекеттерді атай білу;	57. 2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілер туралы әңгімелеу;	65. 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру;	75. 4.2.1.1 тақырыптар ақпарат б
0.2.1.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қоя білу;	51. 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айта білу;	58. 2.2.1.2 өткен тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою;	66. 3.2.1.2 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою;	76. 4.2.1.2 пайдалану сұрақтард
0.2.1.3 жай таныс сөздерді және тіркестерді дәл және анық айта білу;	52. 1.2.1.3 сыныпта заттар, адамдар, объектілер және	59. 2.2.1.3 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін негізгі	67. 3.2.1.3 дербес сұрақтар қоя білу;	77. 4.2.1.3 кейбір тақырыпт
0.2.1.4 қысқа сұхбатта пайдалану				

	әрекеттер туралы сұрақ қою; 53. 1.2.1.4 таныс сөздерді және тіркестерді анық айту; 54. 1.2.1.5 сыныпта заттар, адамдар, объектілер және әрекеттер туралы негізгі сұрақтарға жауап беру; 55. 1.2.1.6 қысқа сұхбатта пайдалану 56.	сөздердің, фразалардың шектелген көлемін пайдалану; 60. 2.2.1.4 жеке және нақты ақпаратты бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 61. 2.2.1.5 әріптер мен дыбыстарды айыру; 62. 2.2.1.6 шағын сұхбаттарда қысқа жауаптарды пайдалану; 63. 2.2.1.7 таныс көп күрделі сөздерде екпінді дұрыс қою; 64. 2.2.1.8 жай нұсқаулықтар беру	68. 3.2.1.4 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; 69. 3.2.1.5 анықтамалық материалдарды пайдаланып дербес жұмыс істеу; 70. 3.2.1.6 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру; 71. 3.2.1.7 дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды анық айту; 72. 3.2.1.8 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттарда өз пікірін қоса, орынды сөздер, фразалар, сөйлемдер тандау; 73. 3.2.1.9 оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі жағдайлар мен оқиғаларды әңгімелеу 74.	шектелген бойынша объектілер, сипаттамалар және тақырыптар шеңбері тәжірибенің 78. 4.2. тастаулар пайдалану 79. 4.2.1 кейбір оқу көлемі бойынша жауап беру 80. 4.2.1. қысқа фразалар, сөйлемдер 81. 4.2. тақырыптар, сұхбат құру 82. 4.2.1. топтық сұхбаттар сөздердің және сөйлемдерді кеңейтуге 83. 4.2.1. ұнатпауды 84. оқылған бойынша тарихтар әңгімелеу
--	---	---	---	---

3) "Оқылым" бөлімі:

3-кесте

Оқыту мақсаттары				
85. 0-сынып	86. 1-сынып	87. 2-сынып	88. 3-сынып	4-сынып
89. 0.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 0.3.1.2 есімдерде бастапқы әріпті тану; 0.3.1.3 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану	90. 1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 91. 1.3.1.2 есімдерде және орындарда бастапқы әріпті тану; 92. 1.3.1.3 жергілікті ортадан таныс сөздерді тану және сәйкестендіру; 93. 1.3.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрау; 94. 1.3.1.5 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші	97. 2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес сөздерді айту; 98. 2.3.1.2 жоғары жиілікті дыбыстық және әріптік шаблондарды сәйкестендіру, еске сақтау және дыбыстау; 99. 2.3.1.3 мұғалімнің нұсқаулығына сүйеніп жай сөздер, фразалар және сөйлемдерді оқу;	104. 3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді тану, сәйкестендіре білу; 105. 3.3.1.2 нұсқаулықты пайдаланып, мәтінді оқу және түсіну; 106. 3.3.1.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу; 107. 3.3.1.4 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздікті пайдалану;	4.3.1.1 ой сөздер, сөйлемдерді тану, сәйкестендіру 110. 4.3. сүйеніп мәтіндерді 111. 4.3. кейбір тақырыптар бойынша мәтіндерді білдіру;

Оқыту мақсаттары				
116. 0-сынып	117. 1-сынып	118. 2-сынып	119. 3-сынып	4-сынып
120.	121.	122. 2.4.1.1 ой тастауларды пайдаланып сұрақтарға жазбаша жауап беру; 123. 2.4.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 124. 2.4.1.3 естіген сөзін жазу; 125. 2.4.1.4 адамдарды, орындарды және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 126. 2.4.1.5 мұғалімнің айтуы бойынша әріптер мен таныс сөздерді жазу; 127. 2.4.1.6 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде бас әріптерді пайдалану; 128. 2.4.1.7 таныс сөздермен жай сөйлемдер жазу; 129. 2.4.1.8 жай сөйлемдерге таныс сөздерді қосу	130. 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу; 131. 3.4.1.2 сөздер мен фразаларды жазу; 132. 3.4.1.3 адамдарды, орындарды және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 133. 3.4.1.4 сөздер арасында тиісті бос жолдары бар қысқа негізгі сөйлемдер жазу; 134. 3.4.1.5 мәнмәтіндік ойдастауларды пайдаланып, сөздер мен негізгі фразаларды жазу; 135. 3.4.1.6 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде бас әріптерді пайдалану; 136. 3.4.1.7 таныс сөздермен сөйлемдер құрастыру және жазу; 137. 3.4.1.8 жай сөйлемдерге таныс сөздер мен фразаларды қосу	4.4.1.1 көмегімен тақырыпты сөйлемдер жазу 138. 4.4.1.2 жұмыстар қолтаңба 4.4.1.3 орындарды объектілерге қысқа сөйлемдер келтіріп, мысал келтіріп 139. 4.4.1.4 пайдаланып тақырыпты сөйлемдер жазу 140. 4.4.1.5 ойдастаулар сөйлемдер жазу 141. 4.4.1.6 белгілі сөздермен дербес жазу 142.

5) "Ағылшын тілін пайдалану" бөлімі:

5-кесте

Оқыту мақсаттары				
143. 0-сынып	144. 1-сынып	145. 2-сынып	146. 3-сынып	4-сынып
147. 0.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану; 148. 0.5.1.2 санау кезінде 1 - 20 сан есімдерін пайдалану; 149. 0.5.1.3 негізгі жеке ақпаратты беру; 150. 0.5.1.4 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; 151. 0.5.1.5 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын, мысалы, in, at, next to, near, on, to;	152. 1.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – адамдар мен орындар туралы сөйлем құрстырып айту; 153. 1.5.1.2 санау кезінде 1 - 20 сан есімдерін пайдалану; 154. 1.5.1.3 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 155. 1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру 156. 1.5.1.5 a, an, some, the, this, these, what /where пайдалану; 157. 1.5.1.6 which, what, where, how сұрау есімдіктерін пайдаланып негізгі сұрақтарды қою; 158. 1.5.1.7 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру 159. 1.5.1.8 заттарды белгілеу үшін осы, осылар, не, солар сілтеу есімдіктерін пайдалану; 160. 1.5.1.9 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жеке субъект және объект есімдіктерін пайдалану; 161. 1.5.1.10 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; келтіру 162. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай [оң, теріс және сұрау] нысандарды пайдалану; 163. 1.5.1.12 қысқа мәлімдеулер мен сұрақтар үшін және has got / have got, пайдалану;	167. 2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – жай сипаттауларды пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану; 168. 2.5.1.2 сан есімдерді білу; 169. 2.5.1.3 санау кезінде 1 - 50 кардинал сандарын пайдалану; 170. 2.5.1.4 сезімдерді сипаттауда жалпы сын есімді пайдалану; 171. 2.5.1.5 көрнекі ойдастауды пайдалану; 172. 2.5.1.6 an, the, some, any, this, these, that, those артикльдерін пайдалану; 173. 2.5.1.7 сұрақтар құрастыру үшін which, what, where, whose қоса сұрау есімдіктерін пайдалану; 174. 2.5.1.8 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру; 175. 2.5.1.9 сұраулы сөйлем құрастыру үшін this, these, that, those сілтеу есімдіктерін пайдалану; 176. 2.5.1.10 адамдар мен заттарды сипаттау үшін жеке субъект және объект есімдіктерін пайдалану; 177. 2.5.1.11 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану; 178. 2.5.1.12 хабарлар үшін кәдімгі, жай нысандарды [оң, теріс, сұрау] және қысқартуларды пайдалану;	189. 3.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен ' s / s ' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану; 190. 3.5.1.2 сан есімдерді білу; 191. 3.5.1.3 санау кезінде 1 - 100 кардинал сандарын пайдалану, 1 -100 1-10 реттік нөмірлерін пайдалану; 192. 3.5.1.4 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану; 193. 3.5.1.5 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде заттарды сипаттау үшін a, an, the, some, any, this, these, that, those артикльдерін пайдалану; 3.5.1.6 ұқсас мысалдар келтіру; 194. 3.5.1.7 таныс тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін, оның ішінде: which, what, where, whose, how many, what kind of. пайдалану; 3.5.1.8 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру;	207. 4.5.1.1 зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану; белгілеу үшін түрі есімдерді жалғаулар пайдалану; 208. 4.5.1.2 білу; 209. 4.5.1.3 сан пайдалану; 210. 1 – есімдерді пайдалану; 211. 4.5.1.4 және кейбір есімдерді [салыстырма түрі] пайдалану; 212. 4.5.1.5 article, some, that, those және бағдарламалық көлемі б сілтеме ж 4.5.1.6 тақырыптардың өсу сұрау есімдіктерін what and how much, big, what есімдіктер сұрақтар п 213. есімдіктер

164. 1.5.1.13 әрекеттерді сипаттау үшін can / can't пайдалану; 165. 1.5.1.14 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды, мысалы, in, at, next to, near, on, шақ: on қосымшаларын пайдалану; 166.	179. 2.5.1.13 жалпы үздіксіз нысандарды [оң, теріс, сұрау] пайдалану; 2.5.1.14 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 180. 2.5.1.15 сипаттау және сұраулы сөйлемдерді құрастыру үшін have got + зат есімді пайдалану; 181. 2.5.1.16 заттардың орналасқан жерін анықтау үшін here / there негізгі мекен үстеуін пайдалану; 182. 2.5.1.17 can / can't пайдаланумен сұрақта және сөйлемдер құрастыру; 183. 2.5.1.18 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to 184. қосымшаларын пайдалану; шақ қосымшаларын пайдалану: on, in, at; 185. 2.5.1.19 ұнату мен ұнатпауды білдіру үшін like + verb +ing нысанын пайдалану үшін would you like + noun пайдалану; 186. 2.5.1.20 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін and, or, but жалғаулықтарын пайдалану; 187. 2.5.1.21 қысқа жауаптар үшін me, too пайдалану; 188.	3.5.1.9 this, these, that, those сілтеу есімдіктерін ашық және жабық сұрақтарда пайдалану; 195. 3.5.1.10 жеке объект [жанама] есімдіктерін әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін тікелей объекті зат есімімен үйлестікте пайдалану; 196. 3.5.1.11 таныс тақырыптардың шектеулі шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану; 197. 3.5.1.12 хабарлар үшін кәдімгі, қазіргі кездегі жай нысандарды [оң, теріс, сұрау] және қысқартуларды пайдалану; 198. 3.5.1.13 хабарлар үшін кәдімгі, жай нысандарды жалпы үздіксіз нысандарды, қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, пайдалану; 199. 3.5.1.14 тұжырымдауда және сұрақтың түрлі нысандарында, қысқа жауаптар мен қысқартуларда has got / have got there is / are пайдалану; 200. 3.5.1.15 жай үстеулерді пайдалану үшін уақыт және жиілік үстеулерін: often, always, never to indicate when and how often пайдалану; 201. 3.5.1.16 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to пайдалану; 202. 3.5.1.17 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near,	объектілін қысқаша сұрақтар пайдалану; 214. 4.5. объект объектінің есімдіктер пайдалану беру және оқиғалар менікі, есімдіктер 215. тақырып шеңбері нұсқаулы императив теріс] пайдалану 216. 4.5.1 сезімдерді жалпы және тұрақты сөзінші қысқарту нысандар пайдалану қысқа нұсқа жай оқиға 217. 4.5. және бо. хабарлар қабылдан нысандар қысқа пайдалану 218. 4.5.1 және с нысандар толық қысқарту got there is 219. Пайд 220. 4.5. жиілік sometimes never to how often пайдалану сипаттау
---	--	---	--

			next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі шақ сөзалды қосымшаларын пайдалану: on, in, at; 203. 3.5.1.18 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb 204. verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және түсіну үшін would you like пайдалану; 205. 3.5.1.19 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін and, or, but пайдалану; 206. 3.5.1.20 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану	үстеулерді мысалы, 6 221. 4.5.1.18 сөйлемдер сөйлемде have to obligation. + infinitive 222. 4.5.1.19 жері м сөзалды пайдалану between, in to, opposit сөзалды қосымшалары пайдалану after 223. 4.5.1.20 please, no verb; verb + пайдалану would you 224. want жай а етістіктер мақсат пайдалану үшін [a/an] noun, пайдалану 225. 4.5.1.21 жалғаулы фразалар үшін пайдалану 226. жауаптар don't пай және өтке сипаттау сөйлемді
--	--	--	--	--

26. Бағдарлама сөйлеу тілінің күрделі кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4-сыныптары үшін "Ағылшын тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

27. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Сөйлеу тілінің күрделі кемістігі
бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің
0-4-сыныптары үшін "Ағылшын
тілі" пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына
қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4-сыныптары үшін "Ағылшын тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 0-сынып:

1-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	Сәлемдесу және есімдер	227. 0.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен орын атауын түсіндіру; 228. 0.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 229. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілер; 230. 0.2.1.3 таныс сөздер мен және анық айту;
	1 – 20 санау	231. 0.1.1.1 баяу және анық нұсқаулықтарды түсіну; 232. 0.1.1.2 мұғалімнің көмегімен өз мысалын келтіру; 233. 0.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен мекен атауын түсіндіру; 234. 0.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 0.2.1.2 ұқсас сұрақтарды түсіну; 235. 0.5.1.2 санау кезінде 1 пайдалану;
2-тоқсан		
3. Менің отбасым және достарым 4. Бізді қоршаған әлем	Отбасы және достар	236. 0.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен мекен атауын түсіндіру; 237. 0.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 238. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілер; 239. 0.2.1.3 таныс сөздер мен және анық айту; 240. 0.2.1.4 сұхбаттарда пайдалану; 241. 0.5.1.1 жеке түрдегі зат түрдегі зат есімді пайдалану;

		242. 0.5.1.4 негізгі нұсқаулықтар үшін жай иысандарды пайдалану
	Менің үйімде	243. 0.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен орын атауын түсіндіру; 244. 0.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 245. 0.1.1.8 әліпби әріптерін таныу; 246. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілерді айту; 247. 0.2.1.3 таныс сөздер мен сұрақтарды пайдалану және анық айту
3-тоқсан		
5. Саяхат	Қазақстанда	248. 0.1.1.5 мұғалімнің сұрақтарына жауап беру туралы қысқа негізгі сұрақтарды пайдалану; 249. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілерді айту; 0.2.1.3 жай таныс сөздерді және сұрақтарды пайдалану және анық айта білу; 250. 0.3.1.1 әліпби әріптерін таныу; 251. 0.3.1.2 есімдерде бастапқы әріптерді таныу; 252. 0.3.1.3 әліпбилік тәртіпін әріптерін орналастыру пайдалану; 253. 0.5.1.5 орналасқан жері туралы негізгі сөзалды қосымшаларды пайдалану; мысалы, in, at, next to, near, on
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Туған күнмен	254. 0.1.1.1 мұғалім баяу жасау негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 255. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілерді айту; 256. 0.2.1.3 таныс сөздер мен сұрақтарды пайдалану және анық айту; 257. 0.2.1.4 қысқа сұхбаттарды пайдалану; 258. 0.5.1.2 санау кезінде сұрақтарды пайдалану;
4-тоқсан		
7. Тағам және сусындар	Мен жақсы көретіндер	259. 0.1.1.5 мұғалімнің сұрақтарына жауап беру туралы қысқа негізгі сұрақтарды пайдалану; 260. 0.2.1.1 өзі туралы жай фактілерді айту; 0.2.1.2 ұқсас сұрақтарды түсіндіру; 261. 0.2.1.3 таныс сөздер мен сұрақтарды пайдалану және анық айту; 262. 0.2.1.4 қысқа сұхбаттарды пайдалану; 263. 0.3.1.1 әліпби әріптерін таныу; 264. 0.3.1.3 әліпбилік тәртіпін әріптерін орналастыру пайдалану;

		265. 0.5.1.5 орналасқан жері; негізгі сөзалды қосымшалар; мысалы, in, at, next to, near, on
8. Дені саудың – жаны сау!	Қолдарым мен басым	266. 0.1.1.1 мұғалім баяу жауап; негізгі қысқа нұсқаулықтарды; 267. 0.1.1.2 мұғалім баяу жауап; жеке сұрақтарды түсіну; 268. 0.1.1.3 мұғалімнің нұсқау; есімдер мен мекен атауын түсіну; 269. 0.1.1.4 географиялық атау; және мысал келтіру; 270. 0.2.1.1 өзі туралы жай факт; 271. 0.5.1.1 жеке түрдегі зат; түрдегі зат есімді пайдалану

272. 2) 1- сынып:

2-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	Сәлемдесу және есімдер	273. 1.1.1.3 мұғалімнің нұсқау; есімдер мен мекен атауын түсіну; 274. 1.1.1.4 географиялық атау; және мысал келтіру; 275. 1.2.1.1 сыныпта заттар; объектілерді және әрекеттерді атау; 276. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт; 277. 1.2.1.4 негізгі; басқалармен; кіріспе және сұраулар жасай; 278. 1.5.1.8 заттарды белгілеу; не, аналар сілтеу есімдіктері
	Түстер	279. 1.1.1.3 мұғалімнің нұсқау; есімдер мен географиялық атау; 280. 1.1.1.4 географиялық атау; және мысал келтіру; 1.1.1.8 әліпби әріптерін тану; 281. 1.2.1.1 сыныптағы заттар; объектілерді әрекеттерді атау; 282. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт; 283. 1.2.1.4 таныс сөздер мен; және анық айту; 284. 1.5.1.3 адамдар мен заттар; үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 285. 1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру; 286. 1.5.1.8 заттарды белгілеу; не, аналар сілтеу есімдіктері
	1 - 20	287. 1.1.1.1 мұғалім баяу жауап; негізгі қысқа нұсқаулықтарды; 288. 1.1.1.3 мұғалімнің нұсқау; есімдер мен географиялық атау

2. Менің мектебім		289. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 290. 1.2.1.3 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 291. 1.5.1.2 санау кезінде пайдалану;
	Сыныптағы заттар	292. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды; 293. 1.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен географиялық атаулар; 294. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 1.1.1.8 әліпби әріптерін тану; 295. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 296. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт; 297. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 298. 1.5.1.1 жеке түрдегі зат түрдегі зат есімді пайдалану орындар туралы сөйлем құрау; 299. 1.5.1.5 a, an, some, the /where пайдалану; 300. 1.5.1.8 заттарды белгілеу не, аналар сілтеу есімдіктері; 301. 1.5.1.14 орналасқан жер сипаттау үшін негізгі сөз алды пайдалану, мысалы, in, at, near сөзалды қосымшасын: on пайдалану;
	Оқу пәндері	302. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды; 303. 1.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен орын атауын түсіндіру; 304. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 305. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 306. 1.5.1.3 адамдар мен зат үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 307. 1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру; 308. 1.5.1.8 негізгі қысқа нұсқаулықтар үшін жай ия-жоқ нысандарды пайдалану; 309. 1.5.1.13 әрекеттерді сипаттау can't пайдалану;
	Заттарды сипаттау	310. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 311. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт; 312. 1.5.1.3 адамдар мен зат үшін негізгі сын есімдерді пайдалану;

		1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру
2-тоқсан		
3. Менің отбасым және достарым	Отбасы және достар	313. 1.1.1.3 мұғалімнің кәсіп есімдер мен географиялық атаулар 314. 1.1.1.4 географиялық атаулар және мысал келтіру; 315. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 316. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 317. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 318. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттарда 319. 1.5.1.1 жеке түрдегі зат түрдегі зат есімді пайдалану орындар туралы сөйлем құрау 320. 1.5.1.5 a, an, some, the, /where пайдалану; 321. 1.5.1.9 негізгі жеке ақпарат жеке субъект және объект есімдер
	Менің үйімде	322. 1.1.1.3 мұғалімнің кәсіп есімдер мен географиялық атаулар 323. 1.1.1.4 географиялық атаулар және мысал келтіру; 1.1.1.8 әліпби әріптерін тану; 324. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 325. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 326. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 327. 1.5.1.3 адамдар мен зат үшін негізгі сын есімдерді пайдалану 328. 1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру 329. 1.5.1.12 қысқаша мәтін сұрақтар үшін has got / have got 330. 1.5.1.14 орналасқан жер негізгі сөзалды қосымшалар мысалы, in, at, next to, near заттардың орналасқан жері негізгі сөзалды шақ қосымшалар on;
	Аптаның күндері	331. 1.1.1.3 мұғалімнің кәсіп есімдер мен географиялық атаулар 332. 1.1.1.4 географиялық атаулар және мысал келтіру; 333. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 334. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 335. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту;

		336. 1.3.1.1 әліпби әріптері тану; 1.3.1.2 атаулар мен орын, әріптерін тану; 1.5.1.14 адамдар мен заттар орналасқан жері мен жағдай негізгі сөзалды қосымшалары мысалы, in, at, next to, near сөзалды қосымшаларын пайдалану;
4. Бізді қоршаған әлем	Жануарлар	337. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 338. 1.1.1.3 мұғалімнің көрсетіміс есімдер мен географиялық атауларды пайдалану; 339. 1.1.1.4 географиялық атаулар және мысал келтіру; 340. 1.2.1.3 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 341. 1.5.1.13 әрекеттерді сипаттау can't пайдалану;
	Ыстық және суық	342. 1.1.1.3 мұғалімнің көрсетіміс есімдер мен географиялық атауларды пайдалану; 343. 1.1.1.4 географиялық атаулар және мысал келтіру; 344. 1.2.1.4 таныс сөздер мен объектілерді атау және анық айту; 345. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттар пайдалану; 346. 1.5.1.3 адамдар мен заттар үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 347. 1.5.1.4 ұқсас мысалдар келтіру; 348. 1.5.1.9 негізгі жеке ақпарат және субъект және объект есімдерін пайдалану;
	Қазақстанда	349. 1.1.1.5 мұғалімнің көрсетіміс құбылыстар туралы қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 350. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 351. 1.2.1.2 өзі туралы жай фактілерді айту; 352. 1.2.1.4 таныс сөздер мен объектілерді атау және анық айту; 353. 1.3.1.1 әліпби әріптері тану; 1.3.1.2 атаулар мен орын, әріптерін тану; 1.3.1.5 әліпбилік тәртіппен әріптерін орналастыру пайдалану; 354. 1.5.1.12 қысқаша мәлімет сұрақтар үшін has got / have got пайдалану; 1.5.1.14 адамдар мен заттар орналасқан жері мен жағдай негізгі сөзалды қосымшалары мысалы, in, at, next to, near сөзалды қосымшаларын пайдалану;

		негізгі сөзалды қосымшаларды мысалы, in, at, next to, near, on шақ қосымшаларын пайдалану
3-тоқсан		
5. Саяхат	Мектепке дейін жету	355. 1.1.1.1 мұғалім баяу және анық негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 1.1.1.2 мұғалім баяу және анық сұрақтар көлемін мұғалімнің көмегімен тану; 356. 1.1.1.5 мұғалімнің көмегімен құбылыстар туралы негізгі сұрақтарды жауаптар беру; 357. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 358. 1.2.1.2 өзі туралы жай фактілерді сұрау; 359. 1.2.1.4 таныс сөздер мен сөздерді және анық айту; 1.2.1.6 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 360. 1.5.1.6 which, what, who есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтарды жауаптар беру; 361. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпарат жалпы жай нысанды [оң, сол] пайдалану;
	Бұл жол...	1.1.1.2 баяу және анық сұрақтардың шектелген көлемін көмегімен тану; 362. 1.2.1.4 таныс сөздер мен сөздерді және анық айту; 1.2.1.6 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 363. 1.3.1.5 әліпбилік тәртіпін әріптерін орналастыру пайдалану; 364. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпарат жалпы жай нысанды [оң, сол] пайдалану; 365. 1.5.1.13 әрекеттерді сипаттау can't пайдалану;
	Бұл қай жерде?	366. 1.1.1.1 мұғалім баяу және анық негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 367. 1.1.1.3 мұғалімнің көмегімен есімдер мен географиялық атауларды пайдалану; 368. 1.1.1.4 географиялық объектілерді және мысал келтіру; 369. 1.2.1.4 таныс сөздер мен сөздерді және анық айту; 370. 1.5.1.6 сұрау есімдіктерін негізгі сұрақтар қою; 371. 1.5.1.7 негізгі сұрақтар жауаптар беру; 1.5.1.10 негізгі сұрақтар жауаптар беру;

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		нұсқаулықтар үшін жай и нысандарды пайдалану; 372. 1.5.1.14 орналасқан жер негізгі сөзалды қосымшал мысалы, in, at, next to, near заттардың орналасқан жері негізгі сөзалды шақ қосымша
	Үлкен қызыл автобус	373. 1.1.1.1 мұғалім баяу ж негізгі қысқа нұсқаулықтард 374. 1.1.1.3 мұғалімнің к есімдер мен географиялық ат 375. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтір; 376. 1.1.1.5 мұғалімнің көм құбылыстар туралы қысқа н түсіну; 377. 1.1.1.6 фонемалар тіркестерді түсіну; 1.1.1.7 фонемалар мен фоне түсіну және дұрыс айту; 378. 1.2.1.4 таныс сөздер м және анық айту; 379. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттард
	Туған күнмен	380. 1.1.1.1 мұғалім баяу ж негізгі қысқа нұсқаулықтар 381. 1.2.1.1 сыныптағы затт объектілерді әрекеттерді атау 382. 1.2.1.2 өзі туралы жай ф 383. 1.2.1.4 таныс сөздер м және анық айту; 1.2.1.6 қысқа сұхбаттарда пай 384. 1.3.1.3 басқалармен өзар және сұратулар жасайды; 1.3.1.4 мұғалімнің көм құрастыру; 385. 1.5.1.2 санау кезінде пайдалану; 386. 1.5.1.6 which, what, v есімдіктерін пайдаланып, не 387. 1.5.1.7 негізгі сұрақтар жауаптар беру
	Қазақстанда көктем	388. 1.1.1.1 мұғалім баяу ж негізгі қысқа нұсқаулықтард 389. 1.1.1.3 мұғалімнің к есімдер мен географиялық ат 1.1.1.4 географиялық атаула мысал келтіру; 390. 1.2.1.4 таныс сөздер м және анық айту;

	Шляпалар мен маскалар	391. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды 392. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 393. 1.2.1.2 өзі туралы жай ф 394. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 395. 1.5.1.12 қысқаша мә сұрақтар үшін has got / have g
	Оқиғалар уақыты	396. 1.1.1.3 мұғалімнің к есімдер мен географиялық ат 1.1.1.4 географиялық атаула мысал келтіру; 397. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттард 398. 1.2.1.5 сыныптағы затт объектілерді әрекеттерді атау
4-тоқсан		
7. Тағам және сусындар	Мен жақсы көретін	399. 1.1.1.5 мұғалімнің көме құбылыстар туралы қысқа н тану; 400. келтіру; 401. 1.2.1.1 сыныптағы затт объектілерді әрекеттерді атау 402. 1.2.1.2 өзі туралы жай ф 403. 1.2.1.3 сыныптағы затт объектілерді әрекеттерді атау 404. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 405. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттард 406. 1.3.1.1 әліпби әріптері тану; 1.3.1.5 әліпбилік тәртіппен әріптерін орналастыру пайдалану; 407. 1.5.1.11 негізгі жеке ақп жалпы жай нысанды [оң, т пайдалану;
	Ыстық және суық	408. 1.1.1.3 мұғалімнің к есімдер мен географиялық ат 1.1.1.4 географиялық атаула мысал келтіру; 409. 1.2.1.1 сыныптағы затт объектілерді әрекеттерді атау 410. 1.2.1.2 өзі туралы жай ф 411. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттард 412. 1.5.1.9 негізгі жеке ақп жеке субъект және объект ес

		413. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпаратты жалпы жай нысанды [оң, терең] пайдалану;
	Жануарлар жақсы көреді	414. 1.1.1.3 мұғалімнің кәсіптік есімдер мен географиялық атаулар 1.1.1.4 географиялық атаулар мысал келтіру; 415. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 416. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 417. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 418. 1.2.1.6 қысқа сұхбатта пайдалану; 419. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпаратты жалпы жай нысанды [оң, терең] пайдалану;
	Жақсы немесе жаман	1.1.1.2 мұғалім баяу және анық сұрақтардың шектелген көлемі 420. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 421. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 422. 1.2.1.3 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді сұрақтарға жауап беру; 423. 1.2.1.4 таныс сөздер мен және анық айту; 424. 1.2.1.5 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді сұрақтарға жауап беру; 425. 1.5.1.6 which, what, why есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтар 426. 1.5.1.7 негізгі сұрақтарға жауаптар беру
8. Дені саудың – жаны сау!	Қолдарым мен басым	427. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды 1.1.1.2 баяу және анық сұрақтардың шектелген көлемі көмегімен тану; 428. 1.1.1.3 мұғалімнің кәсіптік есімдер мен географиялық атаулар 1.1.1.4 географиялық атаулар мысал келтіру; 429. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау 430. 1.2.1.2 өзі туралы жай факт 431. 1.5.1.1 жеке түрдегі зат түрдегі зат есімді пайдалану орындар туралы сөйлем құрау

		432. 1.5.1.11 негізгі жеке ақпараттың жалпы жай нысанды [оң, терең] пайдалану;
	Келіңдер, қозғалайық	433. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 1.1.1.2 баяу және анық сұрақтардың шектелген көмегімен тану; 434. 1.2.1.1 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттерді атау; 435. 1.2.1.2 өзі туралы жай фактілер; 436. 1.2.1.5 сыныптағы заттар объектілерді әрекеттер сұрақтарға жауап беру; 437. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттарды пайдалану; 438. 1.3.1.1 әліпби әріптерімен тану; 439. 1.5.1.10 негізгі қысқа нұсқаулықтар үшін жай нысандарды пайдалану; 1.5.1.14 орналасқан жері негізгі сөзалды қосымшалар мысалы, in, at, next to, near заттардың орналасқан жері негізгі сөзалды шақ қосымшалар on;
	Қуыршақтар дайындау	440. 1.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен географиялық атау; 441. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 442. 1.1.1.6 фонемалар тіркестерді түсіну; 1.1.1.7 фонемалар мен фонетика түсіну және дұрыс айту; 443. 1.2.1.3 сыныптағы заттар объектілер туралы сұрақтар мен жауап; 444. 1.5.1.10 негізгі қысқа нұсқаулықтар үшін жай нысандарды пайдалану;
	Ерекше билер	445. 1.1.1.1 мұғалім баяу және негізгі қысқа нұсқаулықтарды пайдалану; 446. 1.1.1.3 мұғалімнің есімдер мен географиялық атау; 447. 1.1.1.4 географиялық және мысал келтіру; 448. 1.1.1.5 заттар мен құбылыстар қысқа негізгі сұрақтарды мұқият түсіну; 449. 1.2.1.4 таныс сөздер мен сұрақтар және анық айту;

		450. 1.2.1.6 қысқа сұхбаттар,
--	--	-------------------------------

3) 2- сынып:

3-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		451. 2.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтарды түсіну; 452. 2.1.1.3 түс және сәттерді тақырыптарға нақты құрастыру; сәттерді түсіну; 2.2.1.6 шағын сұхбаттарда мұғалімнің пайдалану; 2.3.1.2 жоғары жиіліктігімен шаблондарды сәйкестендіру; айту 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды жазу; оқу; 2.4.1.5 мұғалімнің айтуымен сөздерді жазу; 2.4.1.6 есімдер мен орналасуларды жазу кезінде пайдалану
1. Өзім туралы	Тағы да сәлеметсіздер ме!	451. 2.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтарды түсіну; 452. 2.1.1.3 түс және сәттерді тақырыптарға нақты құрастыру; сәттерді түсіну; 2.2.1.6 шағын сұхбаттарда мұғалімнің пайдалану; 2.3.1.2 жоғары жиіліктігімен шаблондарды сәйкестендіру; айту 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды жазу; оқу; 2.4.1.5 мұғалімнің айтуымен сөздерді жазу; 2.4.1.6 есімдер мен орналасуларды жазу кезінде пайдалану
	Мен	453. 2.1.1.1 бірқатар негізгі сұрақтарды түсінемін; 454. 2.1.1.2 мұғалімнің сұрақтардың негізгі көлемін түсіну; 455. 2.2.1.2 оқылған тақырыптар негізгі сұрақтар қоя аламын; 456. 2.2.1.4 жеке және нақты сұрақтар отырып, негізгі сұрақтарға жауап беріп; 2.2.1.5 жеке тәжірибемнен аламын; 2.2.1.8 жай нұсқаулықтар беріп; 457. 2.5.1.17 can / can't пайдалану мен сөйлемдер құрастыру;
	Менің киімім мен заттарым	458. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 459. 2.1.1.2 мұғалімнің қысқаша жалпы сұрақтарының негізгі көлемін түсіну; 460. 2.2.1.1 өзі, адамдар, олардың әңгімелеу; 2.5.1.1 жеке, көпше түрлерін пайдалану, оның ішінде көпше жалпы дұрыс емес нысандары; 461. 2.5.1.4 сезімдерді сипаттау; есімдерді пайдадану; 2.5.1.5 көрнекі оятастауды пайдалану

2. Менің отбасым мен достарым	Достарымның аттары	2.1.1.3 негізгі сәттерді анық т 462. 2.3.1.1 сөздерді айту ер сөздерді оқу және айту; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды оқу; 2.4.1.3 мұғалімнің айтуымен сөздерді жазу
	Көмек қолы	463. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 464. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемд көлемін пайдалану; 2.2.1.5 әріптер мен дыбыстар 465. 2.2.1.6 шағын сұ жауаптарды пайдалану; 466. 2.3.1.1 сөздерді айту ер сөздерді оқу және айту; 467. 2.4.1.1 ойтастаулар сұрақтарға жазбаша жауап б 468. 2.5.1.17 can / can't пайд мен сөйлемдер құрастыру;
	Мен білетін адамдар	2.1.1.3 негізгі сәттерді анық 469. 2.2.1.1 өзі, адамдар, о әңгімелеу; 470. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемд көлемін пайдалану; 471. 2.5.1.4 сезімдерді сипат есімдерді пайдадану; 472. 2.5.1.5 көрнекі ойтастау 473. 2.5.1.17 can / can't пайд мен сөйлемдер құрастыру;
2-тоқсан		
3. Менің мектебім	Санау және мөлшері	474. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.3 негізгі сәттерді анық т 475. 2.1.1.5 толық емес фонемаларды анықтау; 476. 2.2.1.4 жеке және на отырып, негізгі сұрақтарға ж 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен м 477. 2.3.1.4 бейнелеулерді тірек сөздікті пайдалану; 478. 2.5.1.2 сан есімді білу; 479. 2.5.1.3 санау кезінде сандарын пайдалану;

		480. 2.5.1.15 сұраулы сөйлем құрастыру үшін have got + зат
	Мектеп айналасында	481. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.3 негізгі сәттерді анық т 482. 2.1.1.4 түс және нөмі қатысты негізгі сұрақта көмегімен түсіну; 483. 2.1.1.5 толық емес фонемаларды анықтау; 484. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану; 485. 2.4.1.4 адамдарды, объектілерді сәйкестендіру фразаларды жазу; 486. 2.5.1.18 адамның орналасқан жерін сипаттау сөзалды қосымшаларын пай between, in, in front of, near, сөз алды қосымшаларын пай
	Мектептегі күндер	487. 2.1.1.2 мұғалімнің көме сұрақтардың негізгі көлемін 488. 2.1.1.3 түс және са тақырыптарға нақты құрас сәттерді түсіну; 489. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану; 2.3.1.2 жоғары жиілікті шаблондарды сәйкестендіру айту; 2.4.1.7 таныс сөздермен жай
	Сынып фотосы	490. 2.1.1.3 түс және са тақырыптарға нақты құрас сәттерді түсіну; 491. 2.2.1.2 оқылған тақы негізгі сұрақтар қою; 492. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану; 493. 2.2.1.4 жеке және на отырып, негізгі сұрақтарға ж 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен м 2.3.1.2 жоғары жиілікті шаблондарды сәйкестендіру айту;

		494. 2.5.1.10 адамдар мен з... үшін жеке субъект және об... пайдалану; 495. 2.5.1.13 жалпы үздіксіз... теріс, сұрау] пайдалану; 496. 2.5.1.14 мұғалімнің ке... құрастыру
4. Менің туған өлкем	Түрлі орындар	497. 2.1.1.3 түс және са... тақырыптарға нақты құрас... сәттерді түсіну; 498. 2.1.1.5 толық емес... фонемаларды анықтау; 499. 2.2.1.3 сыныптағ... әрекеттерді сипаттау үшін... фразаларды және сөйлемд... көлемін пайдалану; 500. 2.2.1.4 жеке және на... отырып, негізгі сұрақтарға ж... 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен м... 501. 2.5.1.7 which, what, w... сұрақтар құрастыру үшін с... пайдалану; 2.5.1.8 негізгі сұрақтард... жауаптар беру; 502. 2.5.1.16 заттардың с... анықтау үшін негізгі here / th... пайдалану;
	Белгілерді оқу	503. 2.2.1.1 өзі, адамдар, о... әңгімелеу; 504. 2.2.1.2 оқылған тақы... негізгі сұрақтар қою; 505. 2.2.1.3 сыныптағ... әрекеттерді сипаттау үшін... фразаларды және сөйлемд... көлемін пайдалану; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын... жай сөздерді, фразаларды :... оқу; 506. 2.5.1.11 командалар м... үшін жай императивтік... нысандарды пайдалану; 507. 2.5.1.17 can / can't пай... мен сөйлемдер құрастыру;
	Бұл қайдан?	508. 2.1.1.3 түс және са... тақырыптарға нақты құрас... сәттерді түсіну; 509. 2.1.1.5 толық емес... фонемаларды анықтау; 510. 2.2.1.3 сыныптағ... әрекеттерді сипаттау үшін...

		фразаларды және сөйлемдік құрамын пайдалану; 511. 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын оқып отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	512. 2.1.1.3 түс және сәттерді тақырыптарға нақты құрастыру; сәттерді түсіну; 513. 2.1.1.5 толық емес сөздер фонемаларды анықтау; 514. 2.2.1.1 өзі, адамдар, олардың әңгімелеу; 515. 2.2.1.2 оқылған тақырыптар негізгі сұрақтар қою; 516. 2.2.1.3 сыныптағы оқушылар әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді пайдалану; көлемін пайдалану; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын оқып отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 517. 2.5.1.6 ь an, the, some, a few, those пайдалану; 518. 2.5.1.17 can / can't пайдалану; мен сөйлемер құрастыру;
3-тоқсан		
5. Дені саудың – жаны сау!	Біздің денеміз	519. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 520. 2.2.1.3 сыныптағы оқушылар әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді пайдалану; көлемін пайдалану; 521. 2.3.1.1 сөздерді айту еркіндігі оқу және айту; 522. 2.5.1.9 сұраулы сөйлемдерді білу; this, these, that, those сіздерді пайдалану;
	Өлшейміз	523. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.4 түс және сан тақырыптарға нақты құрастыру; сәттерді түсіну; 524. 2.5.1.2 сан есімді білу; 2.5.1.3 санау кезінде 1 -50 кезінде пайдалану
	Қалпақтар мен жарқанаттар	525. 2.1.1.4 түс және нөмір тақырыптарға қатысты негізгі сұрақтар қою; көмегімен түсіну; 2.2.1.8 жай нұсқаулықтар берілуін

		526. 2.3.1.1 сөздерді айту еркін оқу және айту; 2.3.1.4 бейнелеулерді сипаттау сөздігін пайдалану
	Бәріміз бірге	527. 2.1.1.3 түс және сәт тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 528. 2.1.1.5 толық емес фонемаларды анықтау; 529. 2.2.1.4 жеке және нақты отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын оқу жай сөздерді, фразаларды оқу; 530. 2.5.1.17 can / can't пайдалану мен сөйлемер құрастыру;
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Ерекше күндер	531. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 532. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді көлемін пайдалану; 533. 2.2.1.4 жеке және нақты отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 534. 2.5.1.11 командалар мысал үшін жай императивтік нысандарды пайдалану; 535. 2.5.1.12 хабарлар үшін нысандарды [оң, теріс, қысқартуларды пайдалану;
	Үй тағамы	536. 2.1.1.9 әңгімелесу түрін тіркестерді түсіну; 537. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразалар және қысқа сөйлемдерді көлемін пайдалану; 538. 2.2.1.4 жеке және нақты отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 539. 2.3.1.1 сөздерді айту еркін оқу және айту;
	Бұл не үшін?	540. 2.1.1.3 түс және сәт тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 541. 2.2.1.4 жеке және нақты отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.4.1.7 таныс сөздермен жай сөйлемдерді құрастыру;

7. Қоршаған орта	Ауа райы	542. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 543. 2.1.1.3 түс және сәт тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 544. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді көлемін пайдалану; 545. 2.5.1.4 сезімдерді сипаттау есімді пайдалану; 2.5.1.5 көрнекі ойдастауды пайдалану;
	Жыл мезгілдерінің өзгерістері	546. 2.1.1.4 түс және нөмір қатысты негізгі сұрақтарға көмегімен түсіну; 547. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді көлемін пайдалану; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды пайдалану; 548. 2.5.1.12 хабарлар үлгісін нысандарды [оң, теріс, қысқартуларды пайдалану;
	Жануралар не істей алады?	549. 2.1.1.4 түс және сәт тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 550. 2.5.1.13 жалпы үздіксіз теріс, сұрау] пайдалану; 2.5.1.14 мұғалімнің көмегімен құрастыру; 551. 2.5.1.17 пайдаланып сөйлемдер құрастыру; 552. 2.5.1.21 қысқа жауап беріп пайдалану;
	Теңіз оқиғалары (прик	553. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 554. 2.1.1.3 түс және сәт тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 555. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемдерді көлемін пайдалану; 556. 2.4.1.5 мұғалімнің айту таныс сөздерді жазу.
8. Саяхат	А бастап В дейін	557. 2.2.1.1 өзі, адамдар, оқиғаның әңгімелеу;

		558. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды оқу; 559. 2.5.1.12 хабарлар үлгілерін нысандарды [оң, теріс, қысқартуларды пайдалану; 560. 2.5.1.18 орналасқан жері негізгі сөз алды қосымшалары мысалы, in, at, next to, near заттардың орналасқан жері негізгі сөз алды шақ қосымшаларын on;
	Көлік құралдарының түрі	561. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 562. 2.2.1.4 жеке және нақты отырып, негізгі сұрақтарға жауап отырып, негізгі сұрақтарға жауап; 2.2.1.5 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.1.3 мұғалім нұсқаулығын жай сөздерді, фразаларды оқу; 563. 2.5.1.17 can / can't пайдалану мен сөйлемдер құрастыру;
	Сандар мен нысандар	564. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 565. 2.2.1.1 өзі, адамдар, оларға әңгімелеу; 566. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану;
	Менің самолетім	567. 2.1.1.1 бірқатар нұсқаулықтарды түсіну; 568. 2.2.1.3 сыныптағы әрекеттерді сипаттау үшін фразаларды және сөйлемді көлемін пайдалану; 569. 2.5.1.15 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін have got + зат
	Велосипед тарихы	570. 2.1.1.3 түс және сәттерді тақырыптарға нақты құрастыру сәттерді түсіну; 571. 2.2.1.1 өзі, адамдар, оларға әңгімелеу; 2.5.1.13 жалпы үздіксіз [оң, теріс, қысқартуларды пайдалану]

4) 3- сынып:

4-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Тірі табиғат	Жануарлардың түрі	572. 3.1.1.5 сөздерде фонемаларды ажырату; 3.2.1.1 жалпы тақырыпта шеңбері бойынша жеке ақпарат беру; 573. 3.5.1.7 таныс тақырыпта шеңбері бойынша сұрау етістіктері ішінде: which, what, where, what kind of пайдалану; 574. 3.5.1.12 хабарлар үшін нысандарды [оң, теріс, қысқартуларды пайдалану; 575. 3.5.1.17 адамның орналасқан жерін сипаттау сөзалды қосымшаларын пайдалану: between, in, in front of, near, above негізгі шақ сөз алдымен пайдалану: on, in, at;
	Дене мүшелері	576. 3.1.1.6 шектелген шеңберде белгілі бір жалпы жөнінде тақырыптарын түсіну; 3.2.1.1 жалпы тақырыпта шеңбері бойынша жеке ақпарат беру; 577. 3.2.1.4 жалпы жөнінде тақырыптарының шектелген шеңбері қысқа, негізгі сипаттама беру; 3.2.1.5 анықтамалық сөздерді пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.3.1.1 жай сөйлемдерде анықтау; 3.3.1.5 мәнмәтіндік ойдастау; жалпы және кейбір оқу шектелген шеңбері бойынша мәтіндердің негізгі сәттерін табу;
	Жануарлардың әндері мен билері	578. 3.1.1.2 қысқа жеке сұрау шеңберін түсіну; 579. 3.1.1.4 жалпы жөнінде тақырыптарының шектелген шеңбері; 3.4.1.1 мұғалімнің көмекші тақырыптар бойынша сөйлеу және жазу; 580. 3.5.1.5 жалпы жөнінде тақырыптарының шектелген шеңбері заттарды белгілеу үшін a, an, these, that, those пайдалану; 581. 3.5.1.13 хабарлар үшін n және қысқартуларды қоса, нысандарды пайдалану;

	Кәсіптік жоба	582. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 583. 3.1.1.4 жалпы және тақырыптары бойынша шектелген шеңберін түсіну; 584. 3.2.1.2 өткен және болашақ бойынша негізгі сұрақтар қою; 3.2.1.3 дербес сұрақтар қоя білу; 585. 3.2.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдарды және объектілерді сипаттамасын беру; 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.1.8 өткен тақырыптар негізгі оқиғаларды әңгімелеу; 3.3.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жай көркем және көркем емес еңбектерді таныу; 3.5.1.11 таныс тақырыптар шеңбері бойынша қысқа нұсқаулық жай императивтік [оң және теріс] пайдалану
2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Күн мен түн	586. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 өзінің қысқа сұрақтарды қою көлемін түсіну; 587. 3.1.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгіме сәттерін түсіну; 588. 3.1.1.5 сөздерде фонемаларды ажырату; 589. 3.1.1.6 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгіме сәттерін мәнмәтіндік ойтасу түсіну; 3.5.1.12 хабарлар үшін кәдімгі сұрақтар [оң, теріс, сұрақ] және тақырыптар пайдалану
	Жарық көзі	590. 3.1.1.6 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгіме сәттерін таныу; 3.2.1.1 жалпы оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру; 3.3.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша көркем және жай мәтіндерді таныу;

4. Сәулет	Аптаның күндері	602. 3.2.1.2 өткен және бойынша негізгі сұрақтарды 3.2.1.3 дербес сұрақ қоя білу; 603. 3.2.1.8 белгілі бір тақырыптың сұхбат құрастыру; 3.3.1.1 жай сөйлемдердерді түсіну, анықтау; 3.4.1.6 есімдер мен орналасуларды жазу кезінде пайдалану; 604. 3.5.1.2 сан есімдерді білу; 605. 3.5.1.3 санау кезінде сандарын, 1-10 реттік сандар 606. 3.5.1.12 хабарлар үшін заманғы жай нысандарды және қысқартуларды пайдалану;
	Керек уақытта	607. 3.1.1.5 сөздерде фонема 608. 3.1.1.7 өткен тақырыптың сұхбаттарда мәнмәтінді пайдалану; 3.1.1.8 қарапайым сөздерді түсіну; 609. 3.2.1.8 белгілі бір тақырыптың сұхбат құрастыру; 3.3.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген қысқа жай көркем және көркем оқу; 610. 3.3.1.6 көрнекі ойдағы мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 611. 3.5.1.2 сан есімдерді білу; 612. 3.5.1.3 санау кезінде сандарын, 1-10 реттік сандар 3.5.1.12 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс] қысқартуларды пайдалану; 613. 3.5.1.17 адамның орналасқан жерін сипаттау алды қосымшаларын пайдалану: between, in, in front of, near, above адамның және заттардың жерін сипаттау үшін негізгі қосымшаларын пайдалану: on, under
	Төрт қабырға	614. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 615. 3.1.1.6 жалпы және тақырыптарының шектелген белгілі бір анықталғанды түсіну; 616. 3.2.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген

		адамдар мен объектілерді сипаттау; 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істейтін; 3.3.1.4 бейнелеулерді сипаттау сөздігін пайдалану; 3.3.1.5 жалпы және тақырыптарының шектелген нақты құрастырылған әңгіме сәттерін мәнмәтіндік ойтасу түсіну; 617. 3.5.1.14 қысқа қысқартуларды қоса, тұжырымдардың түрлі нысандары got there is / are пайдалану;
Біздің қала		618. 3.2.1.1 жалпы тақырыптың шеңбері бойынша жеке ақпарат; 619. 3.4.1.7 таныс сөздерді құрастыру және жазу; 620. 3.5.1.1 жекеше түрде пайдалану, көпше түрдегі заттар – меншік есімдермен 's / s' тұлғасы пайдаланып, көпше түрдің нысанын қоса пайдалану; 621. 3.5.1.4 заттарды сипаттау буынды және кейбір екібуынды салыстыру үшін [салыстыру] пайдаланып, жалпы және тақырыптарының шектелген есімді, тәуелдік сын есімді қосымшаларын пайдалану; 622. 3.5.1.12 хабарлар үшін кездегі жай нысандарды [он, қысқартуларды пайдалану; 623. 3.5.1.14 тұжырымдауда түрлі нысандарында, қысқартуларда has got / have пайдалану; 624. 3.5.1.17 адамның орналасқан жерін сипаттау сөзалды қосымшаларын пайдалану: between, in, in front of, near, above адамның және заттар жерін сипаттау үшін негізгі қосымшаларын пайдалану: on
Үй айналасы		625. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалы; 626. 3.2.1.2 өткен және л бойынша негізгі сұрақтар қоя 3.2.1.4 дербес сұрақтар қоя б

		627. 3.2.1.5 жалпы және тақырыптарының шектелген адамдардың және объектілер сипаттамасын беру; 3.2.1.8 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.3.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген көркем және жай мәтіндерді жазу; 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен бойынша қысқа сөйлемдер жазу; 628. 3.5.1.5 жалпы және тақырыптарының шектелген заттарды белгілеу үшін а, an, these, that, those пайдалану; 629. 3.5.1.6 ұқсас мысалдар келтіру; 630. 3.5.1.12 хабарлар үшін заманғы жай нысандарды және қысқартуларды пайдалану;
3-тоқсан		
5. Өнер	Музыкалық құралдар	631. 3.1.1.7 жалпы және тақырыптарының шектелген қысқа әңгімелерді түсіну; 632. 3.2.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттау 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу 3.2.1.7 дауыстап оқу кезінде қысқа фразаларды айту; 3.3.1.1 жай сөйлемдерде тағайындау сәйкестендіру; 3.3.1.2 нұсқаулықты пайдалану және түсіну
	Кресло суретін саламыз	633. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 634. 3.1.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген нақты құрастырылған әңгіме сәттерін түсіну; 3.2.1.1 жалпы оқу тақырыптары шеңбері бойынша жеке ақпарат беру 3.3.1.4 бейнелеулерді сипаттау пайдалану; 635. 3.5.1.14 қысқа қысқартуларды қоса, тұжырым сұрақтардың түрлі нысандарды got there is / are пайдалану;

6. Атақты тұлғалар	Менің музыкам	636. 3.1.1.5 сөздерде фонема 3.2.1.6 жалпы тақырыпта шеңбері бойынша сұрақтарға 637. 3.4.1.3 адамдарды, объектілерді сәйкестендір фразалар жазу; 3.5.1.20 қысқа жауаптар үшін пайдалану
	Көлеңке қуыршақ театры	638. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 639. 3.1.1.7 жалпы жә тақырыптарының шектелген қысқа әңгімелерді түсіну; 640. 3.2.1.4 жалпы жә тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттау; 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс і 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен бойынша қысқа сөйлемдер жазу; 3.4.1.6 есімдер мен географи атауын жазу кезінде бас әріп 3.4.1.7 таныс сөздермен құрастыру және жазу; 3.4.1.8 мұғалімнің көмегімен бойынша қысқа сөйлемдер жазу
	Космосты зерттеу	641. 3.1.1.2 қысқа жеке сұра шеңберін түсіну; 642. 3.1.1.7 жалпы жә тақырыптарының шектелген қысқа әңгімелерді түсіну; 3.3.1.5 жалпы және тақырыптарының шектелген нақты құрастырылған әңгі сәттерін мәнмәтіндік ойтас түсіну; 3.3.1.6 көрнекі ойтастаула мәтіннің негізгі ақпаратын тү 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен бойынша жай сөйлемдер құр 3.4.1.2 сөздер мен фразалар
	Марко Поло	643. 3.1.1.6 жалпы жә тақырыптарының шектелген белігілі бір анықталғанды тү 644. 3.2.1.4 жалпы жә тақырыптарының шектелген

		адамдар мен объектілерді сипаттау; 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.1.7 дауыстап оқу кезінде қысқа фразаларды анық айту; 645. 3.3.1.6 көрнекі ойдастаулар мәтіннің негізгі ақпаратын түсіндіру; 3.4.1.2 сөздермен фразалар жазу; 646. 3.4.1.3 адамдарды, объектілерді сәйкестендіру фразалар жазу; 3.4.1.6 есімдер мен география атауын жазу кезінде бас әріптерді қолдану;
	Тамаша ойлар	647. 3.1.1.8 қарапайым сөздерді қолдану; 648. 3.2.1.2 өткен және болашақ бойынша негізгі сұрақтарды қоя білу; 649. 3.2.1.3 дербес сұрақтар қоя білу; 650. 3.5.1.4 заттарды сипаттау, тақырыптардың салыстыру үшін [салыстыру] пайдаланып, жалпы және жеке тақырыптарының шектелген есімді, тәуелдік сын есімді қолдану; 651. 3.5.1.9 this, these, those есімдіктерін ашық және жабық пайдалану; 652. 3.5.1.10 жеке объект [жабық] әрекеттер мен оқиғаларды тікелей объекті зат есімдіктерін пайдалану;
	Қазақстандағы өнертабыстар	653. 3.1.1.6 жалпы және жеке тақырыптарының анықталған шектелген шегінде негізгі сөздерді қолдану; 654. 3.1.1.7 оқылған тақырыптарда сұхбаттарда мәнмәтінді пайдалану; 655. 3.2.1.2 өткен және болашақ бойынша негізгі сұрақтарды қоя білу; 3.2.1.3 дербес сұрақтар қоя білу;
4-тоқсан		
7. Су – тіршілік көзі	Жаңбыр, жаңбыр	656. 3.2.1.4 жалпы және жеке тақырыптарының шектелген адамдарды және объектілерді сипаттамасын беру; 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.1.7 дауыстап оқу кезінде қысқа фразаларды айту;

		3.3.1.1 жай сөйлемдерде анықтау, түсіну; 3.3.1.2 нұсқаулықты пайдалану және түсіну
	Теңізде	657. 3.1.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген кысқа сұрақтарды түсіну; 658. 3.1.1.5 сөздерде фонемаларды түсіну; 659. 3.1.1.7 жалпы және тақырыптарының шектелген кысқа әңгімелерді түсіну; 3.3.1.1 жай сөйлемдердерде анықтау, түсіну, анықтау; 3.4.1.7 таныс сөздермен құрастыру және жазу; 660. 3.5.1.13 хабарлар үшін нұсқаулық және қысқартуларды қоса, нұсқаларды пайдалану;
	Жағажайдағы оқиға	661. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалымен түсіндіру; 3.3.1.2 нұсқаулықты пайдалану және түсіну; 3.3.1.5 мәнмәтіндік ойдағыдай жалпы және кейбір оқу шектелген шеңбері бойынша мәтіндердің негізгі сәттерін таныу; 662. 3.3.1.6 көрнекі ойдағыдай мәтіннің негізгі ақпаратын түсіндіру; 3.4.1.8 жай сөйлемдердерде анықтау және фразаларды енгізу; 663. 3.5.1.17 адамның орналасқан жерін сипаттау алды қосымшаларын пайдалану: between, in, in front of, near, above адамның және заттардың жерін сипаттау үшін негізгі қосымшаларын пайдалану: on, under, over, below
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Қызықты орындар	664. 3.1.1.6 жалпы және тақырыптарының шектелген белгілі бір анықталғанды түсіндіру; 665. 3.1.1.7 өткен тақырыптарда сұхбаттарада мәтінмәндік пайдалану; 666. 3.2.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттау 3.2.1.5 анықтамалық пайдаланып, дербес жұмыс істеу

		3.3.1.2 нұсқаулықты пайдалану және түсіну; 3.3.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген көркем және жай мәтіндерді 3.3.1.5 жалпы және тақырыптарының шектелген нақты құрастырылған әңгіме сәттерін мәнмәтіндік ойтасу түсіну; 667. 3.3.1.6 көрнекі ойтастыру мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну 3.4.1.6 есімдер мен орналасуларды жазу кезінде пайдалану; 3.5.1.12 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс] қысқартуларды пайдалану; 3.5.1.11 таныс тақырыптар нұсқаулықтар үшін жай императивтер] нысандарды пайдалану;
Ойындар саны		668. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 669. 3.3.1.6 көрнекі ойтастыру мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну 670. 3.5.1.2 сан есімдерді білдіру 3.5.1.3 санау кезінде 1 -100 кезінде 1-10 реттік сандарды пайдалану 3.5.1.11 таныс тақырыптар нұсқаулықтар үшін жай императивтер] нысандарды пайдалану; 671. 3.5.1.14қысқа сұрақтарды қоса, тұжырым сұрақтардың түрлі нысандары got there is / are пайдалану;
Әуеде ұшатын жыландар		672. 3.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 673. 3.1.1.6 жалпы және тақырыптарының шектелген белгілі бір анықталғанды түсіну 3.4.1.4 жалпы және тақырыптарының шектелген сұрақтарға жауап беру; 3.3.1.4 бейнелеулерді сипаттау сөздігін пайдалану; 674. 3.5.1.4 заттарды сипаттау буынды және кейбір екібуынды салыстыру үшін [салыстыру] пайдаланып, жалпы және

		тақырыптарының шектелген есімді, тәуелдік сын есімді қосымшалары; 3.5.1.11 таныс тақырыптар нұсқаулықтар үшін жай императивтер] нысандарды пайдалану; 675. 3.5.1.13 хабарлар үшін және қысқартуларды қоса, нысандарды пайдалану; 676. 3.5.1.19 сөздермен фразалар үшін and, or, but для пайдалану
--	--	--

5) 4-сынып:

5 кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-сынып		
1. Менің Отаным – Қазақстан	Балалар ойыны 1	677. 4.1.1.2 негізгі жеке сұрақтарға жауап беру; 4.2.1.5 жалпы және кейбір оқушының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 678. 4.4.1.4 жеке ақпарат сөйлемдерді білгілі бір бірізділікпен пайдалану; 4.5.1.13: sometimes, often, always, when and how often шақ жай императивтер пайдалану, жай үстеулер әрекеттерді сипаттау үшін пайдалану, мысалы, баяу, жылдам; 679. 4.5.1.15 орналасқан мекенді бағыттық сөзалдық қосымшалары at, in, on, behind, between, in front of, opposite, above, up, down қосымшаларын пайдалану: in the middle of; 4.5.1.18 қысқа жауаптар үшін пайдалану; жай, осы шақ әрекеттерін сипаттау үшін when пайдалану
	Балалар ойыны 2	4.2.1.5 жалпы және кейбір оқушының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.3.1.2 жалпы және кейбір оқушының шектелген шеңбері бойынша мәтіндерді оқу; 680. 4.4.1.4 жеке ақпарат сөйлемдерді білгілі бір бірізділікпен пайдалану; 4.5.1.6 тақырыптардың өсу сұрау есімдіктерін пайдалану қою:who, what and where, how often, how big, what kind of; 4.5.1.7 қысқа тіркестер, сүйекті сілтеу есімдіктері мен объектілерді пайдалану

	Олимпиялық ойындар	681. 4.1.1.4 жалпы және кейбір бойынша қысқа сұрақтар мөлшері бойынша қысқа сұрақтардың өсуі бойынша сұрақтарға жауап беру; 682. 4.4.1.4 жеке ақпаратты бір тақырыптар бойынша сөйлеу; 683. 4.5.1.6 тақырыптар бойынша сұрау есімдіктері бойынша сұрақтар қою: who, what and how much, how often, how big
	Эзоп мысал-ертегілері 1	684. 4.1.1.6 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша көрсетілетін әңгімелесу ақпарат; 685. 4.2.1.5 жалпы және кейбір бойынша сұрақтарға жауап беру; 686. 4.2.1.6 жаңа сөздерді, және жай сөйлемдерді айту; 687. 4.3.1.3 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша мәтіндермен өз пікірін білдіру; 4.5.1.13 sometimes, often, always when and how often, шақ жай пайдалану, жай үстеулерді әрекеттерді сипаттау үшін пайдалану, мысалы, баяу, жылдам
	Эзоп мысал-ертегілері 2	688. 4.1.1.3 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру; 689. 4.1.1.7 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша сұхбаттарды түсіну; 4.5.1.4 заттарды сипаттау үшін және кейбір екібуынды сын есімдер үшін [салыстырмалы және жай пайдаланып, жалпы және кейбір тақырыптарының шектелген есімді, тәуелдік сын есімді қою]; 4.5.1.13 sometimes, often, always when and how often, шақ жай пайдалану, жай үстеулерді әрекеттерді сипаттау үшін пайдалану, мысалы, баяу, жылдам
2. Адами құндылықтар	Кәдімгі оқиғалар 1	690. 4.1.1.4 жалпы және кейбір бойынша қысқа сөйлесудің қысқартылған нұсқасы; 691. 4.1.1.6 жалпы және кейбір көлемі бойынша қысқа қолдау ақпаратын түсіну; 692. 4.5.1.16 тиісті yes please + verb; verbs go enjoy like + verb

		пайдалану және түсіну үшін пайдалану; 693. want, start + infinitive етістіктерін сипаттау үшін м пайдалану; сезімді білдіру үшін + noun, артикльдерін пайдалану;
	Кәдімгі оқиғалар 2	694. 4.1.1.7 жалпы және оқ көлемі бойынша шағын сұхб 695. 4.2.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттамасын беру; жалпы тақырыптарының үлкен шең тәжірибені сипаттау; 696. 4.2.1.4 көрнекі ой та сөздерді пайдалану; 697. 4.2.1.5 жалпы және тақырыптардың көлемі бо жауап беру; 698. 4.4.1.1 мұғалімнің к тақырыптар бойынша м құрастыру және жазу; 699. 4.5.1.4 жай, бір бұ екібұынды сын есімдерді [салыстырма түрі] пайдалан кейбір оқу тақырыптар көлемінде сын есімді, тәуелд пайдалану; 700. 4.5.1.8 субъект және о объектінің жанама есімдікте жеке ақпарат беру және оқиғаларды сипаттау үшін тәуелдік есімдіктерін пайдал 701. 4.5.1.16 тиісті yes please + verb; verbs go enjoy like + ve пайдалану және түсіну үшін пайдалану; 702. want, start + infinitive етістіктерін сипаттау үшін м пайдалану; сезімді білдіру үшін + noun, артикльдерін пайдал
	Адамдар мен мекендер	703. 4.1.1.5 бастапқы, с фонемаларды және ола анықтау; 704. 4.1.1.7 жалпы және оқ көлемі бойынша шағын сұхб 705. 4.3.1.5 мәнмәтіндік пайдаланып жалпы және тақырыптарында қысқа жай ойын түсіну;

		706. 4.4.1.2 жазбаша жұмыс қолтаңбаны пайдалану; 707. 4.5.1.4 жай, бір буынды екібуынды сын есімдерді [салыстырма түрі] пайдалану; кейбір оқу тақырыптар көлемінде сын есімді, тәуелді пайдалану
Айдаһарлар мен тірі жандар 1		4.2.1.5 жалпы және кейбір оқу көлемі бойынша сұрақтарға жауап 4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді көпше түрдегі зат есімді пайдалану; есімдермен ' s / s' тіркестіріліп пайдаланып, көпше түрдің қысқартылған сипаттау үшін түрі белгісіз сөздер "s' s" тәуелдік жалғауларын пайдалану; 708. 4.5.1.16 тиісті yes please + verb; verbs go enjoy like + verb пайдалану және шақыру үлгісін пайдалану; 709. want, start + infinitive етістіктерін сипаттау үшін пайдалану; сезімді білдіру үлгісін + noun, артикльдерін пайдалану; 4.5.1.17 and, or, but жалғауларды фразаларды байластыру үшін
Айдаһарлар мен тірі жандар 2		4.2.1.5 жалпы және кейбір оқу көлемі бойынша сұрақтарға жауап 710. 4.2.1.7 белгілі бір тақырып сұхбат құрау; 4.3.1.3 жалпы және кейбір оқу көлемі бойынша қысқа жауап пікірін білдіру; 711. 4.4.1.4 жеке ақпарат сөйлемдерді білгілі бір бірізділікте 712. 4.5.1.13 sometimes, often indicate when and how often үстеуін пайдалану, жай үстеу әрекеттерді сипаттау үшін пайдалану, мысалы, баяу, жылдам 713. 4.5.1.16 like + verb пайдалану және шақыру үлгісін пайдалану; 714. want, start + infinitive етістіктерін сипаттау үшін пайдалану; сезімді білдіру үлгісін + noun, артикльдерін пайдалану

3. Мәдени мұра	Қазыналар картасы 1	715. 4.2.1.3 жалпы және жеке тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттау; жалпы және жеке тақырыптарының үлкен шеңбері тәжірибесін сипаттау; 716. 4.2.1.7 белгілі бір тақырып сұхбат құру; 4.3.1.4 қосымша әдебиетті пайдалану; 4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді көпше түрдегі зат есімді пайдалану; есімдермен ' s / s' тақырыптар пайдаланып, көпше түрдің көпше түрді және заттарды сипаттау үшін түрі белгісіз сөздер "s' s" тәуелдік жалғауларын пайдалану; 4.5.1.5 a, an, the, zero article, s, that, those пайдалану, жалпы тақырыптарының өсу шеңберін сілтеме жасау; 4.5.1.9 таныс тақырыптар нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және т.б.] нысандарды пайдалану;
	Қазыналар картасы 2	717. 4.1.1.3 жалпы және жеке тақырыптарының көлемі әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру; 4.2.1.5 жалпы және кейбір объектілер көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен тақырып бойынша қысқа сөйлемдер жазу; 4.5.1.9 таныс тақырыптардың нұсқаулық бойынша қысқа нұсқаулық императивтік [оң және т.б.] пайдалану; 718. 4.5.1.12 тұжырымдау түрлі нысандарында, қысқартулар жауаптар мен қысқартуларды there is/ are пайдалану; 4.5.1.15 орналасқан жері мен ара қатынастарды алды қосымшаларын пайдалану; between, in front of, near, next to, up, down; сөзалды шама пайдалану: in, on, at, before, after
	Қазыналар мен сандар 1	4.2.1.5 жалпы және кейбір объектілер көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.3.1.3 жалпы және кейбір объектілер көлемі бойынша қысқа жауаптар пікірін білдіру;

		4.4.1.1 мұғалімнің көмекші тақырыптар бойынша пәнді құрастыру және жазу
	Қазыналар мен сандар 2	719. 4.1.1.4 жалпы және тақырыптары бойынша қысқарту түсіну; 4.2.1.6 жаңа сөздерді, қысқарту жай сөйлемдерді анық айту; 4.3.1.3 жалпы және кейбір оқу көлемі бойынша қысқа жазу пікірін білдіру; 4.5.1.6 таныс тақырыптар бойынша сұрау есімдіктері сұрақтар қою: who, what and how much, how often, how big
	Біздің планетаның қазынасы 1	720. 4.1.1.3 жалпы және тақырыптарының көлемі әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру; 721. 4.2.1.3 жалпы және тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерді сипаттамасын беру; жалпы тақырыптарының үлкен шеңбері тәжірибені сипаттау; 722. 4.2.1.4 көрнекі ой тақырыптар сөздерді пайдалану; 723. 4.2.1.7 белгілі бір тақырып сұхбат құрау; 4.3.1.3 жалпы және кейбір оқу көлемі бойынша қысқа жазу пікірін білдіру; 4.4.1.4 жеке ақпаратты пайдалану тақырыптар бойынша сөйлем
	Біздің планетаның қазынасы 2	724. 4.1.1.7 жалпы және тақырыптарының көлемі сұхбаттарды түсіну; 725. 4.2.1.7 белгілі бір тақырып сұхбат құрау; 726. оқылған тақырыптар негізгі тарихтар мен оқиғалар
4. Мамандықтар әлемі	Дене тілі	727. 4.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 4.1.1.2 түсіну және өз мысалымен түсіндіру; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырып ақпарат беру; 4.3.1.1 көрнекі ойтастыру фразалардың және сөйлемдерді сәйкестендіру; 4.4.1.2 жазбаша жұмыс қолтаңбаны пайдалану;

		4.5.1.1 жекеше түрдегі зат көпше түрдегі зат есімді пайдаланып, көпше түрдің көпше түрді және заттар, сипаттау үшін түрі белгісіз сөз "s' s" тәуелдік жалғауларын пайдалану; 4.5.1.7 сілтеу есімдіктерін есімдіктерді қысқаша сөз тіркесімен жауаптарда пайдалану
	Дүние жүзі бойынша қатынас	728. 4.1.1.1 сыныпқа нұсқаулықты түсіну; 4.1.1.2 түсіну және өз мысалымен түсіндіру; 729. 4.1.1.3 жалпы жағдай тақырыптарының көлемі әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарын ақпарат беру; 4.3.1.1 көрнекі ойтастыру фразалардың және сөйлемдерін пайдалану;
	Технология	730. 4.1.1.2 негізгі жеке сұрақтарға жауап беру; 731. 4.2.1.3 жалпы жағдай тақырыптарының шектелген ақпарат беру; адамдар мен объектілерді сипаттамасын беру; жалпы жағдай тақырыптарының үлкен шектелген ақпарат беру; 4.2.1.4 көрнекі ой тастаулар пайдалану; 4.4.1.4 жеке ақпаратты пайдалану бірізділікпен бойынша сөйлеу; 4.5.1.4 жай, бір буынды және сын есімдерді салыстыру үлкен шектелген ақпарат беру және таңдамалы түрі] пайдалану; кейбір оқу тақырыптарын көлемінде сын есімді, тәуелді пайдалану; 4.5.1.12 тұжырымдауда және мысалдарында, қысқа және тақырыптарда қысқартуларда has got/ have got/ has been/ have been пайдалану
3-тоқсан		
5. Табиғи құбылыстар	Ауа райы 1	732. 4.1.1.8 жалпы тақырыптар лексиканы білу; 733. 4.1.1.9 жалпы тақырыптар сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарын ақпарат беру;

		4.3.1.5 мәнмәтіндік ойдастау жалпы және кейбір оқу қысқа жай мәтіндердің негізгі 734. 4.5.1.11 осы шақта және хабарлар туралы жалпы қанысандарды, оның ішінде пайдалану; 735. 4.5.1.17 and, or, but жалғыз фразаларды байластыру үшін
	Ауа райы 2	736. 4.1.1.4 жалпы және кейбір бойынша қысқа сөйлесудің қысқа 737. 4.2.1.2 оқылған және бойынша сұрақтарды түсіну 738. 4.2.1.5 жалпы және тақырыптардың көлемі бойынша жауап беру; 739. 4.3.1.6 жалпы және тақырыптарының көлемі бойынша мәтіндерде, қысқа бөліктерді түсіну; 740. 4.4.1.4 жеке ақпаратты және бір тақырыптар бойынша сөйлесу
	Вулкандар	741. 4.1.1.3 жалпы және тақырыптарының көлемі бойынша әңгіменің негізгі сәттерін түсіну 742. 4.1.1.6 жалпы және тақырыптарының көлемі бойынша көрсетілетін әңгімелесу ақпарат 4.2.1.7 қысқа, негізгі алмасу көлемінде басқалармен кезектесу 4.3.1.5 мәнмәтіндік ойдастау жалпы және кейбір оқу қысқа жай мәтіндердің негізгі
	Қар мен мұз	743. 4.3.1.6 мәнмәтіндік пайдаланып жалпы және тақырыптарындағы қысқа негізгі ойын түсіну; 744. 4.5.1.14 сұраулы сөйлем, can пайдалану, болымды сөйлем / have to to talk about obligation + infinitive-ті пайдалану; 745. 4.5.1.15 орналасқан жер сөз алды қосымшаларын пайдалану: behind, between, in front of, next to, above, up, down; сөз алды пайдалану: in, on, at, before, after, but жалғаулықтарын сөз байланыстыру үшін пайдалану
6. Қоршаған ортаны қорғау	Сау дене 1	746. 4.2.1.6 жаңа сөздерді, және жай сөйлемдерді анық

		747. 4.4.1.6 дербес жұмыс сөздерді анық айту; 748. 4.5.1.10 әрекеттер мен сәйкестіктер үшін жалпы жай [тұрақты және тұрақсыз] нысандарды, оның ішінде қысқартудардың қысқа нысандары пайдалану және жауаптың қысқарту қоса, жай оқиғаларды әңгіме және жиілік үстеулерін: some, any, never to indicate when an action is completed; үстеулерді пайдалану; әрекеттер жай үстеулерді пайдалану; жылдам.
Сау дене 2		749. 4.2.1.7 белгілі тақырыптар құру; 4.4.1.2 жазбаша жұмыс қолтаңбаны пайдалану; 4.4.1.6 дербес жұмыс кезінде анық айту; 4.5.1.4 жай, бір буынды және сын есімдерді салыстыру үшін және таңдамалы түрі] пайдалану; кейбір оқу тақырыптар көлемінде сын есімді, тәуелді пайдалану; 750. 4.5.1.11 осы шақта және хабарлар туралы жалпы қысқарту нысандарды, оның ішінде пайдалану;
Жануарлары мызды сақтайық 1		4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен бойынша қысқа сөйлемдер жазу; 4.4.1.2 жазбаша жұмыста пайдалану; 4.5.1.1 жекеше түрдегі зат көпше түрдегі зат есімді пайдалану есімдермен ' s / s' тәуелді пайдаланып, көпше түрдің көпше түрді және заттар сипаттау үшін түрі белгісіз сөздер "s' s" тәуелдік жалғауларын пайдалану; 4.5.1.6 таныс тақырыптар бойынша сұрау есімдіктерін how many, how much, how often, what kind of... сұрау есімдіктерін пайдалану қою
Жануарлары мызды сақтайық 2		751. 4.1.1.3 жалпы жай тақырыптарының көлемі әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру 752. 4.2.1.3 жалпы жай тақырыптарының шектелген

		адамдар мен объектілерді сипаттамасын беру; жалпы тақырыптарының үлкен шеңберіне тәжірибені сипаттау; 4.2.1.4 көрнекі ой тастаулар пайдалану; 4.3.1.2 ойдастауға сүйеніп мәтіндерді оқу және түсіну; 4.4.1.5 көрнекі ойдастаулар сөйлемдер жазу
	Планетаға көмектесейік 1	753. 4.1.1.3 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі әңгіменің негізгі сәттерін түсіндіру; 754. 4.1.1.4 жалпы және кейбір тақырыптарының бойынша қысқа сұрақтар мөлшерін белгілеу; 4.2.1.7 белгілі бір тақырыптарды құрастыру; 4.3.1.2 ойдастауға сүйеніп мәтіндерді оқу және түсіну; 4.5.1.13 уақыт және жиілік: sometimes, often, always, never, and how often, пайдалану; әрбір үшін жай үстеулерді пайдалану жылдам
	Планетаға көмектесейік 2	755. 4.1.1.5 бастапқы, фонемаларды және олардың тақырыптарын белгілеу; 4.2.1.5 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 756. оқылған тақырыптар негізгі жағдайлар мен оқиғаларды белгілеу; 4.3.1.5 мәнмәтіндік ойдастау жалпы және кейбір оқу қысқа жай мәтіндердің негізгі тақырыптарын белгілеу; 4.5.1.9 таныс тақырыптардың бойынша қысқа нұсқаулар императивтік [оң және теріс] пайдалану
4-тоқсан		
7. Ғарышқа саяхат	Космосқа 1	757. 4.1.1.5 бастапқы, фонемаларды және олардың тақырыптарын белгілеу; 4.3.1.3 мәнмәтіндік ойдастау жалпы және кейбір оқу қысқа жай мәтіндердің негізгі тақырыптарын белгілеу; 4.4.1.6 дербес жұмыс кезінде дәл айту; 4.5.1.4 жай, бір буынды және есімдерді салыстыру үлгісі және таңдамалы түрі] пайдалану кейбір оқу тақырыптар

		көлемінде сын есімді, тәуелді сөздерді пайдалану; 758. 4.5.1.6 таныс тақырыпта сұрау бойынша сұрау есімдіктерін қолдану how many, how much, how often, what kind of... сұрау есімдіктерін қолдану 759. 4.5.1.14 сұраулы сөйлем, сұрау сөзін қолдану, болымды сөйлемді қолдану / have to to talk about obligation + infinitive-ti пайдалану
	Космосқа 2	760. 4.2.1.3 жалпы және кейбір тақырыптарының шектелген сипаттамасын беру; жалпы және кейбір тақырыптарының үлкен шеңберіне тәжірибені сипаттау; 4.2.1.4 көрнекі ой тастауларды пайдалану; 4.2.1.7 белгілі бір тақырыпта сұрау құрау; 4.3.1.6 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай бөліктердегі ақпаратты түсіндіру 4.4.1.4 жеке ақпаратты пайдалану тақырыптар бойынша сөйлем
	Планеталар 1	761. 4.1.1.6 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі бойынша көрсетілетін әңгімелесу ақпарат 4.3.1.1 оятастау көмегімен сөйлемдердің айтылуын тану 4.3.1.4 қосымша әдебиетті пайдалану 762. 4.4.1.4 жеке ақпаратты пайдалану бір тақырыптар бойынша сөйлем 763. 4.5.1.2 сан есімдерді білдіру 764. 4.5.1.3 1 – 1000 сандық сөздерді білдіру 765. 1 – 100 реттік сан есімдерді білдіру 766. 4.5.1.18 қысқа жауаптарды беру don't пайдалану; жай, осы әрекеттерін сипаттау үшін пайдалану
	Планеталар 2	4.1.1.4 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа сөйлесудің қолдану 4.2.1.5 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру 4.3.1.5 мәнмәтіндік ой тастауларды пайдалану жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша жай мәтіндердің негізгі ойын білдіру 4.4.1.2 жазбаша жұмыс жасау қолтаңбаны пайдалану;

		4.5.1.1 жекеше түрдегі зат көпше түрдегі зат есімді пайдаланып, көпше түрдің көпше түрді және заттар, сипаттау үшін түрі белгісіз сөздер "s' s" тәуелдік жалғауларын пайдалану; 4.5.1.2 сан есімдерді білу; 4.5.1.3 1 – 1000 сандық сан пайдалану; 1 – 100 реттік сан есімдерді пайдалану; 4.5.1.4 жай, бір буынды және таныс есімдерді салыстыру [таныс есімдерді салыстыру түрі] пайдаланып, жалпы тақырыптарының шектелген есімді, тәуелдік сын есімді қолдану;
	Келгендер 1	767. 4.1.1.5 бастапқы, соңғы фонемаларды және олардың орнын ауыстыру; 768. 4.1.1.7 жалпы және кейбір тақырыптарының көлемі сұхбаттарды түсіну; 4.2.1.5 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.3.1.6 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай бөліктердегі ақпаратты түсіндіру; 4.4.1.6 дербес жұмыс кезіндегі мәліметтерді дәл айту; 4.5.1.4 жай, бір буынды және таныс есімдерді салыстыру үшін [таныс есімдерді салыстыру түрі және таңдамалы түрі] пайдалану; кейбір оқу тақырыптарының көлемінде сын есімді, тәуелдік сөздерді пайдалану; 4.5.1.5 a, an, the, zero article, some, that, those пайдалану, жаңа оқу тақырыптарының өсуін заттарға сілтеме жасау; 4.5.1.17 сөздер мен фразаларды үшін and, or, but жалғаулықтарды пайдалану;
	Келгендер 2	4.3.1.5 мәнмәтіндік ой тастау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының жай мәтіндердің негізгі ойын жеткізу; 4.4.1.1 мұғалімнің көрсету тақырыптар бойынша пайдалану құрастыру және жазу; 4.4.1.5 көрнекі ойтастауларды сөйлемдер жазу; 4.5.1.10 әрекеттер мен сезімдерді жалпы жай [тұрақты және таныс есімдерді, оның ішінде қысқартулардың қысқа нысандарын]

		пайдалану және жауаптың қоса, жай оқиғаларды әңгіме.
8. Болашаққа саяхат	Баяу машиналар 1	769. 4.1.1.6 жалпы ж тақырыптарының көлемі бой көретілетін әңгімелесу ақпар 770. 4.2.1.3 жалпы ж тақырыптарының шектелген адамдар мен объектілерд сипаттамасын беру; жалпы тақырыптарының үлкен шең тәжірибені сипаттау; 4.2.1.4 көрнекі ой тастаулар пайдалану; 4.4.1.1 мұғалімнің көм тақырыптар бойынша н құрастыру және жазу; 4.4.1.6 дербес жұмыс кезінде дәл айту; 4.5.1.13 уақыт және ж sometimes, often, always, never and how often, жай үсте әрекеттерді сипаттау үшін пайдалану, мысалы, баяу, жы
	Баяу машиналар 2	771. 4.1.1.6 жалпы ж тақырыптарының көлемі бой көретілетін әңгімелесу ақпар 4.2.1.1 жалпы және оқу тақ ақпарат беру; 4.3.1.2 ойдастауға сүйеніп мәтіндерді оқу және түсіну; 4.4.1.5 көрнекі ойдастаулы сөйлемдер жазу; 4.5.1.1 жекеше түрдегі зат көпше түрдегі зат есімді п есімдермен ' s / s' т пайдаланып, көпше түрдің к көпше түрді және заттар, сипаттау үшін түрі белгісіз с "s' s" тәуелдік жалғауларын п 4.5.1.7 сілтеу есімдіктерін есімдіктерді қысқаша с сұрақтар мен жауаптарда пай
	Жүрдек машиналар 1	772. 4.1.1.5 бастапқы, с фонемаларды және олардың 4.2.1.5 жалпы және кейбір оқ көлемі бойынша сұрақтарға ж 4.3.1.1 ойдастау көмегімен с сөйлемдердің айтылуын түсі 4.4.1.2 жазбаша жұмы қолтаңбаны пайдалану;

		4.5.1.4 жай, бір буынды жән сын есімдерді салыстыру үн және таңдамалы түрі] пайда. кейбір оқу тақырыптар көлемінде сын есімді, тәуелд пайдалану; 773. 4.5.1.15 орналасқан жер сөз алды қосымшаларын па behind, between, in front of, ne above, up, down; сөз алды п пайдалану: in, on, at, before, af
Жүрдек машиналар 2		4.2.1.5 жалпы және кейбір о көлемі бойынша сұрақтарға ж 4.4.1.4 жеке ақпаратты пайд тақырыптар бойынша сөйлем 4.5.1.4 жай, бір буынды жән сын есімдерді салыстыру үн және таңдамалы түрі] пайда. кейбір оқу тақырыптар көлемінде сын есімді, тәуелд пайдалану; 774. 4.5.1.14 сұраулы сөйлем, сап пайдалану, болымды сөй. / have to to talk about obligatio + infinitive-tі пайдалану; 775. 4.5.1.10 әрекеттер мен үшін жалпы жай [тұрақты ж нысандарды, оның ішін қысқартулардың қысқа ныса пайдалану және жауаптың қоса, жай оқиғаларды
Роботтар 1		776. 4.1.1.7 жалпы ж тақырыптарының көлемі сұхбаттарды түсіну; 4.2.1.5 жалпы және кейбір с көлемі бойынша сұрақтарға ж 4.3.1.3 жалпы және кейбір с көлемі бойынша сұрақтарға ж 4.5.1.5 a, an, the, zero article, s that, those пайдалану, жалп тақырыптарының өсетін заттарға сілтеме жасау; 777. 4.5.1.12 тұжырымдау түрлі нысандарында, қы жауаптар мен қысқартулард there is/ are 778. Пайдалану; 779. 4.5.1.15 орналасқан жер сөз алды қосымшаларын па behind, between, in front of, ne

		above, up, down; сөз алды пайдалану: in, on, at, before, after
	Роботтар 2	780. 4.1.1.7 жалпы және тақырыптарының көлемі сұхбаттарды түсіну; 4.3.1.2 ойтастауға сүйеніп мәтіндерді оқу және түсіну; 781. 4.3.1.4 қосымша әдебиет 4.3.1.6 жалпы және кейбір оқ көлемі бойынша қысқа, жай бөліктердегі ақпаратты түсін 782. 4.5.1.14 сұраулы сөйлем, сап пайдалану, болымды сөй. / have to to talk about obligation + infinitive пайдалану; 783. 4.5.1.16 тиісті yes please + verb; verbs go enjoy like + verb пайдалану және шақыру үл пайдалану; want, start + infinitive жетістіктерін сипаттау үшін м пайдалану; сезімді білдіру үл + noun, артикльдерін пайдалану